Принята педагогическим советом «Утверждаю»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ директор МБОУ СОШ № 85

Клепикова Г.А.

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 85**

**на 2014-2018 год**

**Г,Воронеж**

**Содержание**

Общие положения……………………………………………………………………  …3-4

**Раздел I.** Паспорт Программы развития на 2014-2018год……………………………4-6

**Раздел II.** Информационная справка…………………………………………………. 6-13

**Раздел III.** Ресурсное обеспечение Программы развития…………………………..13-14

**Раздел IV.** Ожидаемые результаты, контроль и оценка  выполнения Программы развития………………………………………………………………………………… 15-16

**Приложения** …………………………………………………………………………....

**Общие положения**

         Краткая аннотация Программы развития:

Целевая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 85 устанавливает стратегию и основные направления развития школы на период с 2014 по 2018 год. Определение целей и задач программы осуществлено в результате анализа развития школы за последние три года, сформированных в обществе образовательных приоритетов и социального заказа, внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения деятельности школы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, определены основные направления осуществляемых преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

**Принципы, на основании которых разработана Программа развития школы**

Программа развития школы разработана на основании следующих принципов:

1. нормативно-правовой базой для программы развития школы являются документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации» , нор­мативные документы Министерства образования РФ и департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Программа исходит из понятия о школе как педагогической системы;
2. Программа отражает целостность, единство и преемст­венность педагогического процесса на всех ступенях обуче­ния;
3. Программа опирается на утверждение о том, что учащий­ся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса и предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образова­тельно-воспитательные запросы, мотивы, интересы и способ­ности каждого учащегося должны влиять на содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означа­ет, что наряду с инвариантной, обязательной для всех гимназистов частью учебных программ (в соответствии с действующими стандартами), должны повседневно решаться вопросы диффе­ренциации учебной деятельности, адаптации целей, содержа­ния, методов, средств и организационных форм обучения к по­знавательным запросам и возможностям учащихся;
4. Программа базируется на том, что администрация школы должна решать ключевые вопросы управления при участии соответствующих подразде­лений – Совета школы, школьных методических объединений, родитель­ских комитетов, и т.д.; следовательно, управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признании их самостоятельности в решении повседнев­ных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи оптимизации управления школой;

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – развитие творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании как важнейшего условия оптимизации учебно-воспитательного процесса. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 85 на  2014- 2018 год. |
| **Период и этапы реализации Программы:**  **2014—2018 годы** | **Первый этап:** 2014-2015 год.  ***Информационно-мотивационный:***  Комплексная экспертиза образовательной среды школы, разработка текста программы, ее экспертиза, ознакомление с ней участников образовательного процесса, Совета школы, педагогов и родительской общественности. Определение стратегических и тактических целей и задач школы на период действия Программы развития. Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. Составление на основе Программы развития локальных актов и планов ее реализации. Формирование и планирование деятельности рабочих групп по их реализации. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.  **Второй этап:** 2015—2017 год. ***Практический:***       Реализация ведущих направлений    и идей программы; оценка    её эффективности, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности; развитие внешнего взаимодействия с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  **Третий этап:** 2018 год.  ***Контрольно-оценочный****:*  Научно—теоретическое обоснование    системных   изменений в    образовательном пространстве школы; подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития; постановка задач нового уровня. |
| **Нормативно – правовая база разработки Программы** | 1.   Конституция Российской Федерации 2.    Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) 3.    Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 4.    Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 5.      Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Р Ф от 29.12.2010 г. №189 |
| **Заказчики    Программы** | 1.    Учащиеся школы и их родители (законные представители).  2.    Педагогические работники школы. 3.    Социум. |
| **Разработчики Программы** | 1.Администрация школы; 2. Методические объединения.;  3.Совет школы |
| **Основные исполнители Программы** | 1.    Педагогический коллектив школы:      учителя-предметники; классные руководители;       воспитатели ГПД;       педагоги дополнительного образования. 2. Учащиеся школы. |
| **Ресурсное обеспечение** **реализации Программы** | 1.Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы. 2. Необходимо обновление и пополнение материально-технической базы. |
| **Источники финансирования Программы** | 1. Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. 2.Безвозмездная помощь и пожертвования родителей, выпускников школы. 3.Спонсорская помощь. |
| **Цель   Программы:** | Обеспечение условий для развития каждого участника образовательного процесса. |
| **Основные задачи Программы:** | 1. Создать целостную систему по формированию сильной, конкурентноспособной личности усилиями всех участников образовательного процесса. 2. Создать управленческую модель школы, способную адекватно и эффективно решать задачи современного общества. 3. Обеспечить обучающимся   условия    для реализации      права на качественное образование. 4. Формировать    безопасную для жизнедеятельности участников   образовательной       деятельности среду обитания. 5. Развивать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и всех сотрудников школы. 6. Закрепить в   поведении подростков позитивный опыт     социального взаимодействия в сложном, динамично изменяющемся мире. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Обновление содержания образования путем внедрения ФГОС нового поколения. 2.  Информатизация образовательной среды: обновление и пополнение компьютерной базы школы, внедрение в образовательный процесс новых электронных учебно-методических комплексов. 3.  Расширение на договорной основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными, досуговыми и культурными учреждениями города.  4.  Непрерывное повышение квалификации педагогических работников.  5.  Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности школы. |

**Раздел II. Информационная справка о школе.**

**2.1.Характеристика образовательного учреждения**

    Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 открылась в 1979 году в Коминтерновском районе г. Воронежа

.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85

**Сокращенное наименование:** МБОУ СОШ № 85

**Адрес:** РФ, 394077, г. Воронеж, ул. Маршала Жукова, дом 2

**Телефон:** 8 (743) 2-66-44-15,**Факс:** 8 (743) 2-66-05-11

**Е-mail*:***

**Учредитель:** Администрация городского округа г. Воронеж

**Контроль за деятельностью учреждения** осуществляется Управлением образования и спорта администрации городского округа г. Воронеж, отделом образования Коминтерновского района городского округа г. Воронеж.

Учреждение является юридическим лицом.

Право на ведение образовательной деятельности установлено законодательством РФ:

Лицензия на образовательную деятельность

серия А № 305360 регистрационный № И-2809 дата выдачи 10 апреля 2012 года.

**Директор школы:   Клепикова Галина Анатольевна**

   МБОУ СОШ № 85расположена в Коминтерновском районе г, Воронежа. В настоящее время школа является социально – культурным центром , так как не только представляет широкий спектр образовательных услуг, но и профессионально осуществляет воспитание обучающихся через занятия в спортивных секциях, творческих объединениях, развлекательные мероприятия во внеурочное время.

Здание школы — типовое трехэтажное. В МБОУ СОШ № 85 для обучающихся и педагогов создаются условия для комфортной и безопасной учёбы и работы, для развития своего потенциала.

Здание школы имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение в количестве 6 камер. На территории школы оборудована спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка. Учебные кабинеты косметически отремонтированы, частично оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием, в школьной библиотеке достаточное количество художественной и методической литературы, учебников и учебных пособий. При наличии финансирования в 2015-2016 году планируется поставить пластиковые окна. В школе функционируют два компьютерных класса, общее количество рабочих мест для обучающихся – 20, есть Internet

Материально-техническая база и санитарные условия соответствуют целям и задачам обучения. Оборудованы и оснащены учебно-наглядными пособиями учебные кабинеты. Школы. Во всех кабинетах школы имеются компьютеры, принтеры, в некоторых установлены телевизоры, ауди и видео аппаратура. Обеспеченность кабинетов наглядными пособиями и оборудованием составляет 80%.

Для занятий по физической культуре и спортивных секциях имеется спортивный и тренажерный залы, мастерская, библиотека, школьная столовая на 500 посадочных мест. Культурно-массовые мероприятия проводятся в актовом зале. Школа располагает медицинским кабинетом, оснащенным необходимым для оказания доврачебной помощи. Медицинское наблюдение и оказание помощи осуществляется опытным медицинским работником. На территории оборудованы стадион, спортивные площадки. В ОУ: 3 интерактивных доски, 3 проектора, цифровая видеокамера, два цифровых фотоаппарата, 42 компьютера, 20 из которых установлены в компьютерном кабинете. В книжном фонде школьной библиотеки 8385 экземпляра книг, в том числе художественная литература. Учебников 5763 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 85 %. Начальная и средняя школа обеспечена учебниками полностью. За прошедший год процент обновления учебников составил 28 %. В школе имеются 34 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, столовая, библиотека, методический кабинет, кабинет психолога, швейная, столярная и слесарная мастерская, лицензированный медицинский кабинет. Имеется оборудованная спортивная площадка.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом, нормативными документами .

Педагоги школы стремятся к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

**2.2. Результаты реализации предыдущей программы развития**

1. Сформирован определенный позитивный имидж школы

2. Охват учащихся разными формами внеурочной деятельности составляет около 80%.

3. Рост творческой активности обучающихся школы, участие и победы в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

4. Стабильное качество знаний, 99% обучающихся получают аттестаты об образовании, в среднем 100% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в том числе на бюджетную основу, имеются медалисты.

5. Рост профессионального мастерства педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 25 % педагогов.

Исследования, проведённые в педагогическом коллективе, показали: значительная часть коллектива имеет условия для реализации собственных профессиональных интересов и готова активно развиваться, используя личностные ресурсы своего жизненного пространства в профессиональном будущем; инновационные стратегии и методы управления обеспечивают работоспособность, стабильное развитие, жизнеспособность ценностей, соответствующих идеалам профессии учителя.

**2.3. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика**

**учебно-воспитательного процесса:**

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1- 4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы следующих направлений: художественно – эстетическое, физкультурно–спортивное, , туристско – краеведческое, эколого- биологическое, военно-патриотическое.

Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную.** Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, элективных и факультативных курсов , отражающих специфику школы . С 2015-2016 учебного года 5-е классы школы начинают обучение по новым государственным что отражено в учебном плане, который содержит две части: обязательную и формируемую родителями, учениками и педагогическим коллективом.Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента: факультативные и элективные учебные курсы.

Начальная школа работает по программе «Планета знаний», УМК которой содержит разноуровневые задания: от базовых до творческо-поисковых. Основное преимущество Этого УМК – нацеленность на саморазвитие ребенка. Активно стимулируется его способность рассуждать, будь то акцент на логику при изучении математики или литературное чтение, предполагающее возникновение диалога между ребёнком и взросдым.

Образовательная система нацелена на соморазвитие ребенка, формирование правильной речи, ораторского мастерства, логического мышления – ребёнок учится рассуждать и делать выводы без посторонней помощи.

Основная особенность этой программы заключается в её целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных типовых линий, типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками. Выделение цветом на страницах учебников инвариантного и вариативного содержания материала, разноуровневая система заданий обеспечивают возможность организации образовательного процесса с учётом контингента учащихся, создания индивидуальных образовательных траекторий

Задачи образовательной системы «Планета знаний»:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций;

- работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами;

-овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации;

-самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;

- определять способы контроля и оценки деятельности;

- определять причины возникающих трудностей и пути их устранения;

- умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

**Классы основной ступени обучения осваивают** образовательную программу основного общего образования. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся – введены факультативные и элективные учебные предметы.Учебные планы 6-9-х классов составлены на основе Базисного учебного плана 2004г. Учебный план для 5 класса составлен в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

**В классах III ступени организуется**

в 10-11 классах – универсальный профиль.

**Школа реализует форму обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы обучения** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Классно-урочная | 555уч-ся | 607 уч-ся | Планируется  610 | Планируется  615 |

**Техническая база школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютерных классов | 2 |
| Количество интерактивных компьютерных комплексов в начальной школе | 0 |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | имеется |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 90% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 76% |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 6 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | имеется |
| Наличие компьютерной техники (всего) | 42 |
| Наличие интерактивных досок | 2 |
| Наличие множительной техники | 42 |
| Наличие сайта | имеется |

**Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся (2014 г.) | 212 | 289 | 54 | 555 |
| Общее количество классов (2014 г.) | 8 | 10 | 2 | 20 |

**Структура классов (статус класса)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Структура   классов** |
| Начальное общее образование | Общеобразовательные |
| Основное общее образование | Общеобразовательные |
| Среднее общее образование | Общеобразовательные |

**Итоги 2014-2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На начало**  **года** | **На конец**  **года** | **Отличников** | **Хорошистов** | **Неуспевающих** | **Коэффициент выполнения** | **Коэффициент качества** | **Коэффициент обученности** | **Рейтинг** |
| 539 | 555 | 46 | 156 | 12 | 0,98 | 0,39 | 0,38 | 3,46 |

**Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** |
| Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по математике | **52,49** | **43,1** | **43,13** |
| Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по русскому языку | **63,4** | **67,16** | **63,74** |

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | **Русский язык** | **Математика** |
| **Средний балл по школе** | 2012-2013  2013-2014  2014-2015 | 63,4  67,16  63,74 | 52,49  43,1  43,13 |
| **Средний балл по РФ** | 2012-2013  2013-2014  2014-2015 | 64,78  62,5  65,8 | 49,24  39,6  50,9 |

**Работа объединений дополнительного образования**

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности (в соответствии с Приложением к лицензии):

* художественно-эстетическое;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое;
* эколого-биологическое;
* военно-патриотическое.

**Физкультурно-спортивная направленность** представлена следующими объединениями: волейбол, баскетбол, ритмика, спортивные игры.

**Художественно-эстетическая направленность** представлена объединениями: «Весёлые нотки», «Маленький мастер», «Мир глазами художника».

**Эколого-биологическая направленность** представлена объединением «Юный эколог», «Основы исследовательской деятельности».

**Военно-патриотическое направление представлено:** клуб «Память», «ЮИД».

**Туристско-краеведческая направленность** представлена следующим объединением: «Школа туристического актива», «Мой край».

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | **Категория** | | | | | |
| полные | неполные | многодет-  ные | Потеря кормильца | Под опекой | Неблагополучные семьи |
| 2014-2015  2015-2016 | 555  607 |  | 163  155 | 26  28 | 5  2 | 9  9 | 9  6 |

В соответствии с Уставом школы осуществляется принцип единоначалия и демократичности школьного уклада, что характеризует государственно-общественную форму управления

**Кадровое обеспечение школы**

**Директор школы Клепикова Г.А.,** стаж педагогической работы – 36 лет.

**Заместитель директора по УВР – Горбачева Н.Ю.,** стаж педагогической работы – 39 лет.

**Заместитель директора по ВР – Фаустова Г.М.,** стаж педагогической работы –

**Заместитель директора по АХР - Артемьев И.И.**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив и педагоги, осуществляющие дополнительное образование. Из 45 педагогических работников школы 43 человек имеют высшее образование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | педагогические работники | численность состава |
| высшая | первая | соответствие |
| 1 | Администрация | 4 | 1 |  | 3 |
| 2 | Учителя | 45 | 17 | 11 | 13 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Всего педагогических работников (без совместителей)** | **Прошли курсовую подготовку** |  |
|  |
| **2011-2012** | 41 | 13 |  |
| **2012-2013** | 41 | 13 |  |
| **2013-2014** | 42 | 4 |  |

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Безопасность школы осуществляется круглосуточно администрацией и сторожами, которые являются сотрудниками ОУ. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны.

**Организация питания учащихся**

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 500 посадочных мест. Организация питания обучающихся является приоритетным направлением деятельности школы. Администрация школыосуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), с целью организации горячего питания для обучающихся 1-11 классов на платной основе. Для обучающихся 1-4 классов предусматривается организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счет средств муниципального бюджета. Льготные категории учащихся основного и среднего звена также питаются за счет средств муниципального бюджета.

Медицинское обслуживание обеспечивает школьный врач и медсестра Городской детской поликлиники № 11 . Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры учащихся, делаются прививки и проводится комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий.

**Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

**6.1. Кадровые ресурсы:**

•     Изучение методик развития инновационного опыта.

•    Проведение обучающих, по обмену опытом, тематических семинаров по психологии

для педагогов школы и города.

•     Повышение квалификации педагогических кадров.

•     Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

**6.2. Мотивационные ресурсы:**

•      Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.

•      Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.

•      Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

**6.3. Наличие информационных ресурсов.**

•      Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.

•      В школе формируется банк данных о кадровом потенциале ОУ; об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ.

**6.4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:**

•      Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

•      Совершенствование работы методической службы школы.

•      Организация работы школьных методических объединений педагогов.

•      Установление организационных отношений с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.

•           Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

**6.5. Научно-методические ресурсы:**

•      Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.

•      Разработка проектов инновационного развития школы.

•      Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.

•      Подготовка материалов к публикации.

•      Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.

•      Выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.

•      Проведение исследования по выявлению потребностей участников образовательного процесса.

**6.6. Материально-технические ресурсы:**

•      Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

**Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

**ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основными результатами реализации Программы развития являются:

* повышение уровня качества обученности и качества знаний обучающихся;
* высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в инновационной деятельности на разных уровнях;
* высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы;
* обновление и пополнение компьютерной базы школы, внедрение в образовательный процесс новых электронных учебно-методических комплексов;
* реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели (индикаторы)** |
| **1. Критерии эффективности и результативности системы образования** | |
| 1.1. Критерий уровня обученности | - уровень обученности и качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов и др. |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса | - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия обучающихся в жизни школы, - число и значимость социально- значимых проектов и др. |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий | - процент успешно адаптированных обучающихся социально незащищенных категорий, - степень социальной активности детских общественных объединений. |
| 1.4. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району, уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы | - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы, ССУЗы), количество публикаций о школе. |
| **2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса** | |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатекой, уровень материально-технической оснащенности. |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации | - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, уровень развития классных коллективов. |
| 2.3. Критерий организованность и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др. |
| 2.5 Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |
| **3. Критерии процесса реализации Программы развития** | |
| 3.1.Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами, |
| 3.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися образовательных услуг. | - наличие достаточного количества элективных курсов на третьей ступени и предпрофильной подготовки на второй ступени школы и др. |
| 3.3.Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов | - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование), мотивация на саморазвитие (тестирование) |

. .

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится ***мониторингу качества образования*,** который будет проводиться по следующим направлениям:

•       мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;

•       мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;

•       мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;

•       мониторинг результативности учебного процесса;

•       мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;

•       мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.