



Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации





Заголовок

**«Даже если человек страдает сам из-за
себя,
разве не лучше, чтобы ему помогли,
если кто-то на это способен?»**

Серен Кьеркегор.

... Дорогу осилит идущий...

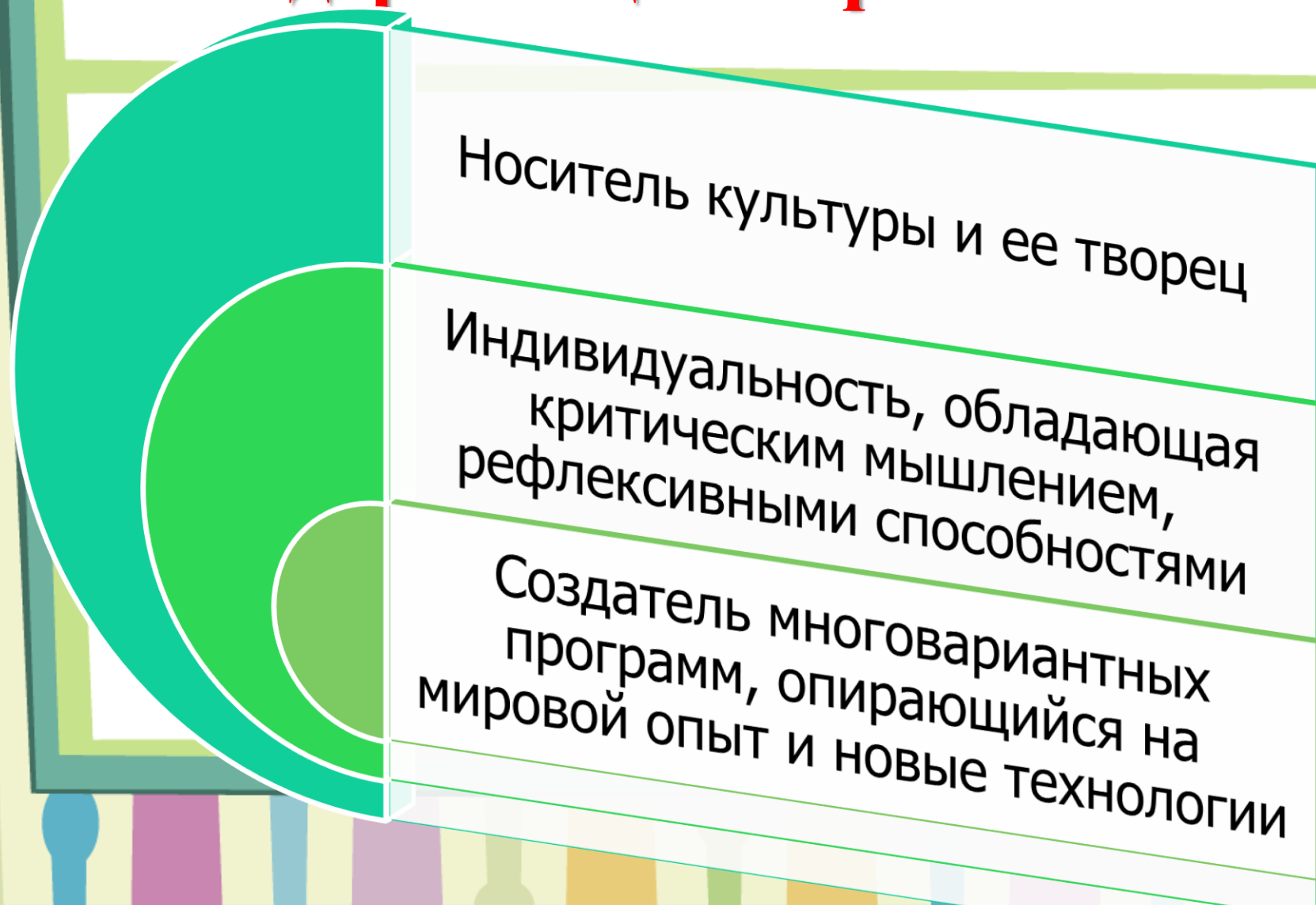
...Кто, если не мы...

**«Духовный багаж тем и хорош, что чем
его больше, тем легче нести»**

Д. Кабалевский



Личность педагога в условиях модернизации образования:



**Образовательное
пространство**

**Воспитательное
пространство**

**Собственные
направления
работы и
традиции**

- Цель образования в современной школе: **готовить учеников как субъектов своей жизни.**

Субъектность – это внутренняя творческая активность.



- Законы воспитания 21 века говорят о **гуманном и нравственном воспитании** подрастающего поколения.
- Критерий гуманистичности определяют 2 показателя- добровольность и самодеятельность- которые, по сути, должны определять гуманность, т.е. человечность содержания образования.

Содержание проблемы

**Демографический
кризис**

**Дезорганизация
общества,
отсутствие приоритета
воспитания**

**Резкое ухудшение
здоровья
обучающихся**

**Кризис семьи,
проблемы
с воспитанием
детей**

**Утрата качеств
гражданина-
патриота**

**Рост преступности и
наркомании**

**Увеличение
личной и социальной
апатии**

Годы / Категории	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Всего учащихся	599	563	571	552	530
Многодетные	20	23	27	25	18
Матери - одиночки	33	25	26	27	25
Подопечные	6	6	11	8	11
Дети - сироты	-	-	1	1	2
Дети - инвалиды	6	7	11	10	6
Родители – инвалиды	10	7	13	11	14
Неполные семьи	215	199	155	171	174
Малообеспеченные семьи	74	46	77	60	72
Неблагополучные семьи	3	4	3	6	13

Федеральный закон
«Об основах системы профилактики
бездзорности и правонарушений
несовершеннолетних», принятый в
июне 1999 года (№ 120-ФЗ)



Профилактическая работа

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления.

Профилактика асоциального поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Задачи профилактической работы

оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками

обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних

оказание помощи по предупреждению правонарушений

профилактическая работа с семьями

Направления профилактической работы

В России сложились различные направления профилактики. Выделяются следующие направления организации профилактической работы:

ИНФОРМАЦИОННОЕ

ПРОФИЛАКТИКА

ЗАПРЕТИТЕЛЬНОЕ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ



Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение будет нормальным.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют *трудными, трудновоспитуемыми, с девиантным, отклоняющимся, асоциальным поведением.*



Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется *девиация.*

ОТКЛОНЕНИЯ

физические

болезни

нарушения зрения, слуха

нарушения опорно-двигательного аппарата

Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.

Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства

психические

нарушения эмоционально-волевой сферы

задержка психического развития

умственная отсталость

нарушения речи

одаренность

Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.

педагогические



Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.

Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.

социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - *правила, образец действия, мера допустимого поведения.*

Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

Этапы асоциального поведения
определены на основе признаков:

1) **степень нарушения** общественных требований, норм, законов со стороны личности, которая определяется путем анализа совершенных действий;

2) **степень несоответствия** общественным требованиям, нормам и законам; определяется через анализ отношения личности к этим требованиям и законам, а также оценку собственного поведения;

3) **единичность и рецидивность** асоциальных действий.



1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.
2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.
3. Трудности в общении со сверстниками на улице.
4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.
5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.
6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.
8. Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игра.
9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.
11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

Факторы, влияющие
на возникновение асоциального
поведения

Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

- 1) семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- 2) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями наблюдается **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.
- 3) семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка
- 4) семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; со штрафным воздействием; с ограничивающим характером; **-с авторитарным воспитательным воздействием**, которое направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **-с либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **-со чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.



Малая или **дружеская группа** может также является фактором асоциального поведения, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.

Важный по значимости фактор, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей, - **школа**.
Имеет значение **стиль работы**.

1. Авторитарный характер

Работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения. Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа. Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка.

2. Либеральный характер

Относится чаще не столько к школе, сколько к некоторым группам учителей. При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.

3. Вся работа направлена на усвоение знаний; не уделяется необходимого внимания воспитательной работе.



Психологические причины серьезных нарушений поведения детей:

- *Привлечь к себе внимание.*
- *Показать, что имеет власть над другими.*
- *Отплатить, отомстить, взять реванш над другими.*
- *Продemonстрировать свою неспособность и неадекватность.*



Направления профилактической работы

Привлечение необходимых специалистов

Социально – педагогический патронаж дезадаптированных несовершеннолетних

Работа с референтной группой ребенка

Мобилизация воспитательного потенциала семьи и окружающей среды

Консультативно – разъяснительная работа с родителями и педагогами

Раннее выявление детей «группы риска»

Работа классного руководителя по выявлению учащихся находящаяся в трудной жизненной ситуации

- Шаг 1. Выяснить, кто из ребят , находится в трудной жизненной ситуации и по какой причине.
- Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.
- Шаг 3. Обратиться к социальному педагогу, школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми
- Шаг 4. Составить карту учащегося.
- Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.

Механизмы воздействия ежедневно:

Контроль успеваемости со стороны
классного руководителя



Контроль посещаемости со стороны
классного руководителя



- 1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной и игровой деятельности;**
- 2. Методы организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива;**
- 3. Методы общения и взаимодействия в различных ситуациях;**
- 4. Методы психолого-педагогического воздействия и стимулирования активности ребёнка.**

Восстанавливать и развивать ребёнка нужно в следующих направлениях:

- **Формировать мотивацию учения как побудительную силу;**
- **Развивать любознательность и познавательные интересы ребёнка как основу познавательной активности;**
- **Повышать уровень произвольности психических познавательных процессов как фундамента учебной деятельности;**
- **Формировать основные свойства субъекта учебной деятельности.**

- **Изменить своё отношение к запущенному ребёнку (проявить истинную заинтересованность к его школьным делам);**
- **Повысить социальный статус ученика в коллективе;**
- **Реалистическое адекватное оценивание достижений;**
- **уважение, внимание, забота – залог формирования позитивной самооценки школьника.**

Принципы работы с детьми:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребёнка;
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка;
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально – положительного опыта:

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);
- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);
- Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
- Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);
- Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);

2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:

- Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);
- Поощрение - похвала, награда, одобрение;
- Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого благо, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);
- Обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);
- Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда);
- Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый школьником проступок);
- Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);
- Проявление умений и превосходство учителя (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

Для успешной работы с подростками девиантного поведения можно предложить следующие рекомендации:

Прежде всего, необходим индивидуальный подход к каждому ученику.

- **Необходимо найти с подростками общий язык, суметь разобраться с волнующими их проблемами.**
- **Сила современного учителя в признании и уважении личности ребёнка, способствовании свободному развитию и совершенствованию его душевного мира.**
- **Важно владеть методами и приёмами образовательно-коррекционной работы с трудными подростками.**
- **Особенно важно самому быть постоянно развивающейся и совершенствующейся личностью. Ибо Личность воспитывается Личностью.**

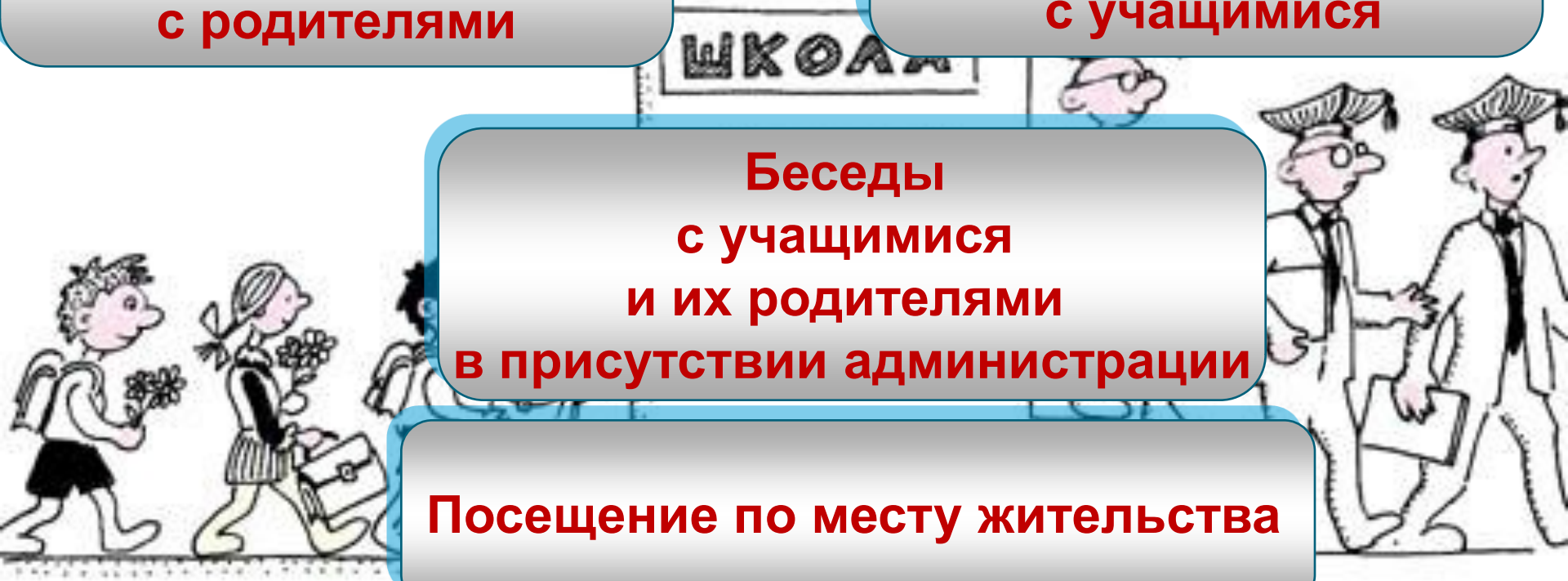
Механизмы воздействия по мере необходимости:

**Индивидуальные
беседы
классного руководителя
с родителями**

**Индивидуальные
беседы
классного руководителя
с учащимися**

**Беседы
с учащимися
и их родителями
в присутствии администрации**

Посещение по месту жительства



Каждый классный руководитель должен:

- **составить план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики и т.д.;**
- **вести дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями**
- **Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет.**
- **Решение об этом принимает Совет профилактики школы.**

Механизмы воздействия по решению совета профилактики:

Постановка на внутришкольный учет

Направление ходатайства в КДН

Направление ходатайства в ПДН ОВД

Направление ходатайства в соцзащиту...

Мудрые слова подросткам

1. Не бойся делать то, что не умеешь и чему тебя не учили.
2. Упал – начни сначала.
3. Без веры в себя нельзя быть сильным. Но вера в себя считается в обществе чем-то нескромным. Уладить это противоречие – одна из труднейших задач человека и его жизни.
4. В поисках истины свойственно ушибаться!
5. Нет никого в этой жизни, кто бы достиг состояния, освобождающего его от необходимости трудиться.
6. Новые шансы даются под видом неприятностей. Не упusti их!
7. Пока ты недоволен жизнью, она проходит мимо.
8. Если прислушаться к самому себе – можно услышать других.
9. Не бывает безвыходных ситуаций! Бывают только ситуации, выход из которых нас не устраивает.
10. Если человек говорит, что у него нет проблем, стоит проверить его пульс.
11. Всем людям свойственно ошибаться!